

Descrizione dei giudizi
(L. 150/2024 e O.M. 2025 linee guida 2024)

ITALIANO CLASSE V					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non note. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. L'alunno/a interagisce sempre in modo collaborativo e pertinente, sia negli scambi comunicativi sia su argomenti di studio esprimendosi correttamente con particolare proprietà di linguaggio capacità critiche e di argomentazione in modalità adeguate al contesto. Legge testi di vario tipo in modo corretto, scorrevole	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni articolate. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. L'alunno interagisce in modo collaborativo negli scambi comunicativi e su argomenti di studio esprimendosi correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione in modalità adeguate al contesto. Legge testi di vario tipo in modo corretto e scorrevole e comprende in modo adeguato operando collegamenti.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. L'alunno/a interagisce in maniera pertinente negli scambi comunicativi esprimendosi correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. Legge testi di vario tipo in modo corretto, e comprende i testi, operando collegamenti essenziali. Produce testi quasi sempre corretti, usando un linguaggio chiaro e semplice. Conosce e utilizza le principali convenzioni	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. L'alunno/a interagisce in maniera abbastanza pertinente negli scambi comunicativi con un lessico semplice ed adeguato al contesto. Legge testi di vario tipo in modo discretamente corretto e comprende i testi, operando collegamenti essenziali talvolta con il supporto di domande guida fornite dall'insegnante. Produce testi sufficientemente corretti, usando un linguaggio chiaro e semplice. Conosce e utilizza in modo	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. L'alunno/a interagisce negli scambi comunicativi con un lessico essenziale limitato e con qualche incertezza. Legge testi di vario tipo in modo sufficientemente corretto, e comprende i testi operando collegamenti essenziali spesso con l'aiuto del docente. Produce testi sufficientemente corretti, usando un linguaggio semplice. Conosce e utilizza in modo essenziale le principali convenzioni ortografiche e riconosce	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. L'alunno/a presta attenzione saltuariamente ed interagisce con molta difficoltà negli scambi comunicativi. Si esprime con incertezza e in maniera poco adeguata al contesto. Legge testi con difficoltà e in modo poco corretto, e comprende solo alcune informazioni. Produce testi non corretti, con molte insicurezze ortografiche, usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato al contesto. Non riconosce le parti del discorso e la

ed espressivo, e comprende in modo immediato, esprimendo valutazioni critiche e operando collegamenti. Produce testi coerenti e corretti usando un linguaggio ricco. Conosce e applica le convenzioni ortografiche, riconosce le principali parti del discorso e la struttura della frase in modo approfondito.	Produce testi coerenti e corretti, usando un linguaggio chiaro e appropriato. Conosce e applica le fondamentali convenzioni ortografiche, riconosce le principali parti del discorso e la struttura della frase in modo completo.	ortografiche e riconosce le parti del discorso e la struttura della frase.	essenziale le principali convenzioni ortografiche e riconosce alcune parti del discorso e la struttura della frase semplice.	alcune parti del discorso e la struttura della frase semplice.	struttura della frase anche se guidato dall'insegnante.
---	---	--	--	--	---

MATEMATICA CLASSE V					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. Utilizza adeguatamente i concetti base del sistema di numerazione in diversi contesti	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. Utilizza con alcune	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Utilizza i concetti base del sistema di numerazione con il supporto di materiali.	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. L'alunno/a conosce i numeri naturali i ma opera con essi con grande difficoltà. Effettua semplici misurazioni solo con l'aiuto del docente ed opera con molta incertezza con le figure

Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Padroneggia i concetti base del sistema di numerazione, utilizzandoli correttamente e con sicurezza in diversi contesti d'uso. Conosce ed opera efficacemente con i numeri naturali e decimali. Applica ed esegue correttamente e con sicurezza calcoli mentali e scritti in diversi contesti d'uso. Riconosce, denomina, classifica, descrive e rappresenta figure geometriche identificando elementi significativi con correttezza, padronanza e precisione in diversi contesti. Utilizza in modo attento ed efficace gli strumenti di misurazione, rilevando correttamente le misure.	adeguate al contesto. Utilizza adeguatamente i concetti base del sistema di numerazione in diversi contesti d'uso. Conosce ed opera in modo adeguato con i numeri naturali e decimali. Applica ed esegue correttamente calcoli mentali e scritti in diversi e molteplici contesti d'uso. Riconosce, denomina, classifica, descrive e rappresenta figure geometriche identificando elementi significativi con correttezza. Utilizza in modo adeguato gli strumenti di misurazione, rilevando misure. Riconosce le principali unità di misura, effettua misure con unità di misure convenzionali e non. Selezione e utilizza informazioni e dati registrandoli in tabelle. Interpreta e costruisce rappresentazioni grafiche. Analizza situazioni problematiche ed applica	d'uso. Conosce ed opera in modo adeguato con i numeri naturali e decimali. Applica ed esegue correttamente calcoli mentali e scritti. Riconosce, denomina, classifica, descrive e rappresenta figure geometriche identificando elementi significativi con correttezza. Utilizza in modo adeguato gli strumenti di misurazione, rilevando misure. Riconosce le principali unità di misura. Seleziona e utilizza informazioni e dati registrandoli in tabelle. Interpreta e costruisce rappresentazioni grafiche. Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo corretto illustrandole con linguaggio semplice ma efficace.	incertezze i concetti base del sistema di numerazione. Conosce ed opera in modo abbastanza adeguato con i numeri naturali e decimali. Esegue calcoli mentali e scritti con qualche incertezza. Riconosce, denomina, classifica, descrive e rappresenta figure geometriche identificando elementi significativi con discreta precisione. Utilizza in modo parzialmente adeguato gli strumenti di misurazione, rilevando misure non sempre corrette. Riconosce le principali unità di misura, effettua misure con unità di misure convenzionali e non, eseguendo conversioni con qualche incertezza. Seleziona e utilizza informazioni e dati e con l'aiuto del docente li registra in tabelle; interpreta e costruisce rappresentazioni grafiche con il supporto dell'insegnante.	Conosce ed opera in modo adeguato con i numeri naturali e decimali con l'aiuto dell'insegnante. Esegue calcoli mentali e scritti con difficoltà, ricorrendo spesso al supporto di materiali. Descrive e rappresenta figure geometriche identificando elementi significativi con difficoltà. Utilizza con incertezza e difficoltà gli strumenti di misurazione, rileva misure con il supporto dell'insegnante. Riconosce le principali unità di misura, effettua misure convenzionali e non, eseguendo conversioni con l'aiuto del docente. Con difficoltà seleziona e utilizza informazioni e dati e con l'aiuto del docente li registra in tabelle; interpreta e costruisce rappresentazioni grafiche con il supporto dell'insegnante. Necessita di aiuto per analizzare un problema ed organizzare la procedura risolutiva.	geometriche. Utilizza con difficoltà grafici e tabelle anche con l'aiuto dell'insegnante. Ha difficoltà a comprendere e risolvere situazioni problematiche anche con il supporto del docente.
---	--	---	---	--	--

Riconosce le principali unità di misura, effettua misure con unità di misure convenzionali e non. In contesti diversi seleziona e utilizza informazioni e dati con sicurezza; registra i dati in tabelle, interpreta e costruisce rappresentazioni grafiche in modo corretto. Nelle situazioni problematiche individua facilmente percorsi risolutivi strutturati in fasi, argomentandoli con proprietà di linguaggio.	procedure risolutive in modo corretto illustrandole con linguaggio adeguato.		Nelle situazioni problematiche elabora semplici percorsi risolutivi, illustrandoli con un linguaggio semplice.	Elabora e illustra semplici percorsi risolutivi solo con il supporto dell'insegnante.	
--	--	--	--	---	--

SCIENZE CLASSE V					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti proposti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza.	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto. Individua le proprietà dei materiali, conosce le fonti energetiche principali, i corpi celesti e le caratteristiche di suono e luce in modo autonomo e sicuro, mobilitando diverse risorse personali. Riconosce e distingue sempre in modo sicuro e autonomo le strutture fondamentali del corpo umano.	difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio in modalità adeguate al contesto. Individua le proprietà dei materiali, conosce le fonti energetiche principali, i corpi celesti e le caratteristiche di suono e luce in modo autonomo e sicuro. Riconosce e distingue sempre in modo sicuro e autonomo le strutture fondamentali del corpo umano.	linguaggio adeguato al contesto. In modo abbastanza sicuro e corretto individua le proprietà dei materiali, conosce le fonti energetiche principali, i corpi celesti e le caratteristiche di suono e luce in modo autonomo, mobilitando diverse risorse personali. Riconosce e distingue le strutture fondamentali del corpo umano.	adeguato al contesto. Talvolta, in situazioni note, individua le proprietà dei materiali, conosce le fonti energetiche principali, i corpi celesti e le caratteristiche di suono e luce in modo non sempre corretto. Talvolta, con l'aiuto del docente, riconosce e distingue le strutture fondamentali del corpo umano.	Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Con l'aiuto del docente e in situazioni note, individua le proprietà dei materiali, conosce le fonti energetiche principali, i corpi celesti e le caratteristiche di suono e luce in modo incerto. Con l'aiuto e la guida del docente riconosce e distingue le strutture fondamentali del corpo umano.	Anche se guidato dal docente e in situazioni note, individua con grandi difficoltà le proprietà dei materiali; conosce le fonti energetiche principali, i corpi celesti e le caratteristiche di suono e luce in modo molto lacunoso e incerto. Nonostante l'aiuto e la guida del docente non sempre riconosce e distingue le strutture fondamentali del corpo umano.
--	--	--	--	---	--

STORIA CLASSE V					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze,	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente

complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Riconosce con Sicurezza relazioni di successione, di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici di civiltà ed avvenimenti. Colloca civiltà ed eventi sulla linea del tempo individuando, correttamente, relazioni e differenze. Individua ed utilizza, con sicurezza e piena competenza, diversi tipi di fonti per ricavare conoscenze sulle civiltà ed eventi del passato. Utilizza, con piena padronanza,	È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Riconosce, con sicurezza, relazioni di successione, di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici di civiltà ed avvenimenti. Colloca civiltà ed eventi sulla linea del tempo individuando, semplici relazioni e differenze. Individua ed utilizza, adeguatamente, diversi tipi di fonti per ricavare conoscenze sulle civiltà ed eventi del passato. Utilizza correttamente, strumenti convenzionali per la misurazione del tempo: la linea del tempo, tabelle e grafici carte storiche, reperti iconografici in modo corretto. Espone conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina in modo semplice e chiaro.	abilità e competenze per svolgere con continuità compiti proposti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. Riconosce, in modo autonomo, relazioni di successione, di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici di civiltà ed avvenimenti. Colloca civiltà ed eventi sulla linea del tempo individuando semplici relazioni e differenze. Individua ed utilizza, adeguatamente, diversi tipi di fonti per ricavare conoscenze sulle civiltà ed eventi del passato. Utilizza correttamente, strumenti convenzionali per la misurazione del tempo: la linea del tempo, tabelle e grafici carte storiche, reperti iconografici in modo corretto. Espone conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina in modo semplice e chiaro.	e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. Riconosce, con qualche incertezza, relazioni di successione, di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici di civiltà ed avvenimenti. Colloca civiltà ed eventi sulla linea del tempo individuando, in modo pressoché corretto, relazioni e differenze. Individua ed utilizza i più comuni tipi di fonti per ricavare conoscenze sulle civiltà ed eventi del passato. Utilizza, con qualche incertezza, strumenti convenzionali per la misurazione del tempo: la linea del tempo, tabelle e grafici. Ricava e produce informazioni da grafici, tabelle, carte storiche reperti iconografici. Espone conoscenze e concetti	semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Presenta qualche difficoltà nel riconoscere relazioni di successione, di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici di civiltà ed avvenimenti. Colloca civiltà ed eventi sulla linea del tempo spesso guidato dall'insegnante. Va guidato per individuare ed utilizzare, i più comuni tipi di fonti e per ricavare semplici conoscenze sulle civiltà ed eventi del passato. Utilizza, con la guida dell'insegnante, semplici strumenti convenzionali per la misurazione del tempo: la linea del tempo, tabelle e grafici. Va guidato per ricavare e produrre semplici informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici. Espone gli argomenti sia in forma scritta, sia in forma orale, in	conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Presenta molte difficoltà nel riconoscere relazioni di successione, di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici di civiltà ed avvenimenti. Colloca civiltà ed eventi sulla linea del tempo solo se guidato dall'insegnante. Anche se guidato fatica ad individuare ed utilizzare, i più comuni tipi di fonti e per ricavare semplici conoscenze sulle civiltà ed eventi del passato. Utilizza solo con la guida dell'insegnante, semplici strumenti convenzionali per la misurazione del tempo: la linea del tempo, tabelle e grafici. Va guidato per ricavare e produrre semplici informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici. Espone gli argomenti sia in forma scritta, sia in forma orale, in
--	--	---	--	--	---

strumenti convenzionali per la misurazione del tempo: la linea del tempo, tabelle e grafici. Ricava e produce informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici con correttezza. Espone con coerenza e arricchisce con ricerche personali, conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.	reperti iconografici con correttezza. Espone con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.		appresi usando un linguaggio semplice ma efficace.	iconografici. Espone gli argomenti sia in forma scritta, sia in forma orale, in modo essenziale.	modo stentato e solo se guidato dall'insegnante.
--	--	--	--	--	--

GEOGRAFIA CLASSE V					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. L'alunno/a si orienta nello spazio utilizzando i punti di	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti proposti. L'alunno/a si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. L'alunno/a si orienta nello spazio

problemi, anche difficili, in modo originale e personale. L'alunno/a si orienta con sicurezza nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto, consapevole e in completa autonomia. Legge ed interpreta dati e carte con sicurezza anche in situazioni non note e utilizzando risorse proprie. Possiede un ricco linguaggio della geografia che utilizza per leggere carte e diverse realtà geografiche in modo autonomo e con continuità. Ricava informazioni da diverse fonti in modo appropriato e preciso utilizzando anche risorse personali. Realizza e utilizza con padronanza mappe e carte. Descrive autonomamente gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, europei in modo completo e dettagliato, individuandone analogie	riferimento in modo corretto, autonomo e con continuità. Legge ed interpreta dati e carte con sicurezza anche in situazioni non note. Possiede un corretto linguaggio della geografia che utilizza con continuità per leggere carte e diverse realtà geografiche in modo autonomo. Ricava informazioni da diverse fonti in modo appropriato e preciso in situazioni note. Realizza e utilizza con padronanza mappe e carte. Descrive autonomamente gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, europei in modo completo e dettagliato, individuandone analogie e differenze in situazioni note con continuità. Rielabora le informazioni in modo esaustivo e corretto utilizzando il	modo corretto. Legge ed interpreta dati e carte con sicurezza. Possiede un adeguato linguaggio della geo- graficità che utilizza con continuità per leggere carte e diverse realtà geografiche in modo pressoché autonomo. Ricava informazioni da diverse fonti in modo appropriato e preciso in situazioni note. Realizza e utilizza con discreta padronanza mappe e carte. Descrive autonomamente gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, europei e mondiali in modo corretto, individuandone analogie e differenze in situazioni note. Rielabora le informazioni in modo corretto utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. Conosce i vari aspetti delle regioni	L'alunno/a si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo semplice. Legge dati e carte a volte con l'aiuto dell'insegnante. Possiede un semplice linguaggio della geo-graficità che utilizza per leggere carte e diverse realtà geografiche anche con l'aiuto dell'insegnante. Ricava informazioni da alcune fonti in situazioni note, se autonomo con discontinuità. Realizza e utilizza se guidato mappe e carte. Descrive solitamente con l'aiuto dell'insegnante gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, europei in modo semplice. Rielabora se guidato le informazioni minime. Conosce i vari aspetti delle regioni	L'alunno/a si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo semplice e legge carte prevalentemente l'aiuto dell'insegnante. Possiede un essenziale linguaggio della geo-graficità che utilizza per leggere carte con l'aiuto dell'insegnante. Se guidato ricava informazioni da alcune fonti. Descrive con l'aiuto dell'insegnante gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, europei in modo essenziale. Conosce i vari aspetti delle regioni geografiche italiane in modo essenziale.	utilizzando i punti di riferimento con molta difficoltà e legge carte prevalentemente l'aiuto dell'insegnante. Possiede un limitato linguaggio della geo-graficità che non gli consente di leggere carte anche con l'aiuto dell'insegnante. Se guidato ricava a fatica limitate informazioni da alcune fonti. Descrive in modo stentato anche con l'aiuto dell'insegnante gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, europei e mondiali. Conosce in modo frammentario e lacunoso gli aspetti principali delle regioni geografiche italiane.
--	--	---	---	--	--

e differenze. Rielabora le informazioni in modo approfondito, originale e personale utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. Conosce i vari aspetti delle regioni geografiche italiane in modo approfondito, dettagliato e completo.	linguaggio specifico della disciplina. Conosce i vari aspetti delle regioni geografiche italiane in modo dettagliato e completo.	geografiche italiane in modo abbastanza dettagliato e completo.	geografiche italiane in modo semplice.		
---	---	---	--	--	--

ARTE CLASSE V					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti proposti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. Con impegno l'alunno/a, in autonomia e solo in	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. L'alunno/a, in	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. L'alunno/a, in modo discontinuo e col costante intervento	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. L'alunno/a, in modo discontinuo e col costante intervento dell'insegnante, utilizza in modo essenziale

modalità adeguate al contesto. Con impegno costante l'alunno/a, ha raggiunto notevoli risultati nell'utilizzo sicuro delle tecniche grafico-pittoriche, in situazioni note e non note, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali.	Con impegno costante l'alunno/a, in autonomia, ha raggiunto risultati molto buoni nell'utilizzo sicuro delle tecniche grafico-pittoriche, in situazioni note e non note, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali.	alcuni casi con l'intervento diretto dell'insegnante, ha raggiunto buoni risultati nell'utilizzo delle tecniche grafico-pittoriche, in situazioni note e non note, utilizzando le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove.	modo discontinuo e il più delle volte con l'intervento dell'insegnante, ha raggiunto dei risultati nell'utilizzo delle tecniche grafico-pittoriche, in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente.	dell'insegnante, utilizza in modo essenziale le tecniche grafico-pittoriche, esclusivamente in situazioni note e utilizzando le risorse fornite appositamente dal docente.	le tecniche grafico-pittoriche, esclusivamente in situazioni note e utilizzando le risorse fornite appositamente dal docente.
---	--	---	--	--	---

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE V					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a in piena autonomia utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e responsabilità; osserva le regole di convivenza interne e le regole della comunità e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola. Spontaneamente e consapevolmente collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni	L'alunno/a in autonomia utilizza materiali, attrezzature, risorse con responsabilità; osserva le regole di convivenza interne e le regole della comunità e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola. Spontaneamente collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà. Sa adeguare il proprio comportamento e il registro	L'alunno/a utilizza materiali, attrezzature, risorse con buona cura e responsabilità; solitamente osserva le regole di convivenza interne e le regole della comunità e collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà. Sa adeguare il proprio comportamento e il registro	L'alunno/a utilizza materiali, attrezzature, risorse con discreta cura e responsabilità. Con il supporto e lo stimolo dell'insegnante osserva le regole di convivenza interne e le regole della comunità e collabora nel lavoro e nel gioco. Sa adeguare con discreta autonomia il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo	L'alunno/a utilizza materiali, attrezzature, risorse con il costante richiamo alla cura e al senso di responsabilità. Osserva le regole di convivenza interne e le regole della comunità se opportunamente stimolato. Non sempre collabora nel lavoro e nel gioco. Sa adeguare con sufficiente autonomia il proprio	L'alunno/a utilizza materiali, attrezzature, risorse con il costante richiamo alla cura e al senso di responsabilità. Non osserva le regole di convivenza interne e le regole della comunità anche se opportunamente stimolato. Non collabora nel lavoro e nel gioco. Mostra grande difficoltà ad adeguare

in difficoltà e apportando contributi originali. Sa adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori. Conosce con sicurezza i principi fondamentali della Costituzione e ne sa individuare autonomamente le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. Sa mettere in atto consapevolmente comportamenti volti alla tutela dell'ambiente anche in situazioni non note e con continuità. È pienamente consapevole dei rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali più diffusi.	comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori. Conosce i principi fondamentali della Costituzione e ne sa individuare autonomamente le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. Sa mettere in atto consapevolmente comportamenti volti alla tutela dell'ambiente. È consapevole dei rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali più diffusi.	comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori. Conosce i principi fondamentali della Costituzione e ne sa individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. Sa mettere in atto comportamenti volti alla tutela dell'ambiente in situazioni note. È abbastanza consapevole dei rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali più diffusi.	degli interlocutori. Conosce i principi fondamentali della Costituzione, ma non sempre ne sa individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. Sa mettere in atto comportamenti volti alla tutela dell'ambiente solo in situazioni note. È parzialmente consapevole dei rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali più diffusi.	comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori. Conosce in modo sommario e impreciso i principi fondamentali della Costituzione e ne sa individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri solo con il supporto dell'insegnante. Non sempre sa mettere in atto comportamenti volti alla tutela dell'ambiente. È poco consapevole dei rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali più diffusi.	il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori. Conosce in modo parziale e impreciso i principi fondamentali della Costituzione, ma non ne sa individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. Non sa mettere in atto comportamenti volti alla tutela dell'ambiente. Ha difficoltà a comprendere senza i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali più diffusi.
---	--	--	--	--	--

INGLESE CLASSE V					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente

situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. L'alunno/a comprende, in modo autonomo, istruzioni, richieste, vocaboli ed espressioni di uso comune, anche in situazioni nuove. Reagisce in modo corretto a istruzioni e richieste. Comprende in modo autonomo e completo il significato di messaggi orali riferiti ad argomenti noti e non noti. Interagisce in diverse situazioni comunicative, anche se non del tutto familiari, in modo adeguato. Esprime pensieri e opinioni personali in modo corretto. Fornisce descrizioni dettagliate di persone, oggetti e animali, usando un lessico vario e preciso. Si esprime in modo sicuro e fluido, con pronuncia e intonazione corrette.	situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. L'alunno comprende, in modo autonomo, istruzioni e richieste legate ad attività di routine e reagisce in modo corretto. Comprende, in modo generalmente autonomo, il significato globale di messaggi orali, brevi testi, dialoghi, storie che contengano espressioni di uso frequente anche se riferiti ad argomenti non del tutto noti. In situazioni comunicative note, interagisce con padronanza e autonomia; esprime opinioni personali anche se in modo semplice; fornisce descrizioni dettagliate di persone, oggetti, animali, esprimendosi in modo fluido e corretto, usando vocaboli ed espressioni di uso comune in modo corretto e sicuro, con una pronuncia e intonazione corrette. Nella lettura riconosce il significato di parole ed	conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti proposti. L'alunno/a comprende, anche grazie alle riformulazioni e/o ripetizioni da parte dell'insegnante, semplici istruzioni legate alla routine scolastica, reagendo in modo generalmente corretto. Con il supporto dell'insegnante e/o di immagini, comprende il significato globale e le informazioni principali in dialoghi, storie, testi orali relativi ad argomenti noti. Se supportato/a, l'alunno/a interagisce in situazioni comunicative familiari e su argomenti noti; dà informazioni di tipo personale e fornisce descrizioni generalmente puntuali di persone, oggetti, animali, esprimendosi in modo corretto, usando vocaboli ed espressioni di uso comune in modo corretto e sicuro, con una pronuncia e intonazione generalmente corrette. Nella lettura, l'alunno/a riconosce nei testi il	È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. L'alunno/a comprende semplici messaggi e istruzioni di uso comune anche se non sempre risponde in modo corretto. Comprende vocaboli ed espressioni di uso quotidiano, anche se non sempre in modo autonomo. Se guidato/a comprende il tema generale in un testo orale su argomenti noti. Con l'aiuto dell'insegnante e/o usando qualche supporto visivo, l'alunno/a partecipa agli scambi comunicativi proposti su argomenti noti; dà informazioni di tipo personale e fornisce brevi descrizioni di persone, oggetti, animali, esprimendosi con qualche incertezza, usando vocaboli e semplici espressioni di uso comune in modo generalmente corretto, rispettando alcuni aspetti di pronuncia e intonazione.	È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. L'alunno/a, se guidato/a dall'insegnante, comprende in modo essenziale alcune informazioni contenute in un testo orale su un argomento noto. Partecipa a scambi comunicativi limitati e solo con l'aiuto dell'insegnante. Dà qualche semplice informazione personale se supportato/a dall'insegnante. Fornisce brevi descrizioni di persone, oggetti, animali con il supporto dell'insegnante e/o di immagini. Nella lettura di un testo breve, comprende con qualche incertezza, alcune informazioni se guidato dall'insegnante. L'alunno/a scrive brevi frasi su argomenti di tipo familiare con parole già note e seguendo un modello dato pur non usando sempre la lingua in modo corretto.	conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. L'alunno non riesce a comprendere informazioni essenziali in un testo orale su un argomento noto, nemmeno se guidato dall'insegnante. Fatica a riconoscere vocaboli e concetti familiari in contesti orali, anche con supporto. Non partecipa a scambi comunicativi, nemmeno con l'aiuto dell'insegnante. Non è in grado di fornire semplici informazioni personali o brevi descrizioni, nemmeno se supportato dall'insegnante o con l'uso di immagini. Nella lettura, non comprende informazioni in un testo breve, nemmeno con il supporto dell'insegnante. Mostra difficoltà a identificare vocaboli o frasi familiari in un contesto scritto. L'alunno/a fa fatica a scrivere brevi frasi su argomenti familiari, anche seguendo un modello dato e con l'aiuto dell'insegnante.
---	--	--	---	--	---

Nella lettura riconosce il significato di parole ed espressioni note all'interno di testi. Comprende l'argomento generale e le informazioni principali di un testo, anche se l'argomento non è del tutto noto. L'alunno/a scrive in modo autonomo e in una lingua chiara, corretta e varia anche su argomenti non del tutto familiari. Completa testi scritti; fornisce descrizioni precise e ricche di immagini, persone, oggetti e animali; scrive testi e messaggi relativi al proprio vissuto.	espressioni note all'interno di brevi testi. Coglie il significato generale e le informazioni principali in testi che trattino argomenti noti. L'alunno/a scrive in modo autonomo e in una lingua chiara e corretta su argomenti noti. Completa brevi testi; descrive immagini, persone, oggetti e animali; scrive brevi testi a carattere personale relativi al proprio vissuto.	significato di parole ed espressioni già note a livello orale. Comprende, anche in modo autonomo, l'argomento principale e le informazioni essenziali in testi di argomento familiare. L'alunno/a, con il supporto dell'insegnante e/o di modelli, scrive in una lingua generalmente corretta usando vocaboli, espressioni e frasi apprese in precedenza. Completa testi su argomenti di tipo quotidiano; descrive immagini di persone, oggetti, animali; scrive testi e messaggi a carattere personale.	Nei testi scritti, riconosce il significato di alcune parole e semplici espressioni già note a livello orale, se guidato/a dall'insegnante e/o accompagnato/a da supporto visivo. Comprende il messaggio globale e alcune delle informazioni principali di un breve testo con la guida dell'insegnante e/o il supporto di immagini. L'alunno/a scrive in una lingua comprensibile anche se non sempre corretta, usando vocaboli ed espressioni note, seguendo esempi e modelli forniti e con il supporto dell'insegnante. Completa brevi testi, scegliendo tra parole ed espressioni date; descrive immagini e scrive brevi messaggi; produce semplici testi di tipo personale.		Non utilizza correttamente vocaboli e strutture semplici, nemmeno con il supporto di esempi o modelli.
--	---	--	---	--	---

MUSICA CLASSE V					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a si dimostra conscio e autonomo durante lo svolgimento	L'alunno/a si dimostra conscio e autonomo durante lo svolgimento	L'alunno/a si dimostra conscio e autonomo	L'alunno/a si dimostra parzialmente autonomo	L'alunno/a non si dimostra autonomo durante lo svolgimento	L'alunno/a non segue le attività presentate, anche

delle attività ed a proprio agio nell'approcciarsi a situazioni non proposte in precedenza. Inoltre possiede conoscenze e abilità che gli permettono di portare a termine compiti impegnativi in modo personale. Presenta un'ottima proprietà di linguaggio in ogni contesto. È in grado di identificare e distinguere i suoni in modo completo e preciso, riconoscendo tutte le loro principali caratteristiche (timbro, durata, intensità). Individua ed utilizza le forme di notazione con precisione e consapevolezza. Ascolta vari brani di molteplici generi musicali e ne individua gli elementi fondanti, cogliendo i valori espressivi. Esegue brani musicali sia in gruppo che individualmente con sensibilità e accuratezza,	delle attività ed a proprio agio nell'approcciarsi a situazioni non proposte in precedenza. Inoltre possiede conoscenze e abilità che gli permettono di portare a termine compiti impegnativi in modo personale. Presenta un'ottima proprietà di linguaggio in ogni contesto. È in grado di identificare e distinguere i suoni in modo completo e preciso, riconoscendo tutte le loro principali caratteristiche (timbro, durata, intensità). Individua ed utilizza le forme di notazione con precisione e consapevolezza. Ascolta vari brani di molteplici generi musicali e ne individua gli elementi fondanti, cogliendo i valori espressivi. Esegue brani musicali sia in gruppo che individualmente con sensibilità e accuratezza,	durante lo svolgimento delle attività. Inoltre possiede conoscenze e abilità che gli permettono di portare a termine compiti presentati. Si esprime in maniera corretta, muovendosi tra i concetti fondamentali usando un linguaggio appropriato. Distingue i suoni con buona precisione, individuandone diverse caratteristiche principali. Individua ed utilizza le varie forme di notazione in modo adeguato. Ascolta brani musicali e ne riconosce i principali valori espressivi. Esegue brani musicali sia in gruppo che individualmente, usando la voce, le parti del corpo e gli strumenti adeguatamente. Riconosce le principali famiglie di strumenti musicali.	durante lo svolgimento delle attività. Inoltre possiede alcune delle conoscenze e abilità che gli permettono di portare a termine alcuni dei compiti presentati. Si esprime in maniera corretta e semplice. Distingue i suoni con qualche dubbio e incertezza, individuandone alcune caratteristiche principali. Individua ed utilizza le varie forme di notazione con qualche dubbio e incertezza. Ascolta brani musicali e ne riconosce i valori espressivi. Esegue brani musicali sia in gruppo che individualmente, usando la voce, le parti del corpo e gli strumenti in modo non sempre preciso. Ha qualche incertezza nel riconoscere le principali famiglie di strumenti musicali.	delle attività, richiedendo spesso la presenza di un docente. Inoltre possiede alcune delle conoscenze e abilità che gli permettono di portare a termine alcuni dei compiti presentati, se precedentemente affrontati. Si esprime in modo insicuro avvalendosi di una terminologia imprecisa. Ha spesso bisogno di aiuto per identificare i suoni e riesce ad individuare solo alcune delle sue caratteristiche principali. Riconosce le varie forme di notazione ma le utilizza con fatica. Ascolta brani musicali e ne riconosce i valori espressivi con difficoltà. Prende parte all'esecuzione di brani musicali sia in gruppo che individualmente spesso con l'aiuto dell'insegnante, ma ha qualche incertezza a	se seguito da un'insegnante. Si avvale di rado delle conoscenze necessarie per svolgere compiti semplici. Si esprime in modo insicuro e non pertinente. Non identifica le forme sonore e ha difficoltà a riconoscere le principali caratteristiche dei suoni e della notazione musicale. Fatica a cogliere i valori espressivi dei brani musicali ed esegue sia in gruppo che individualmente i brani solo se guidato. Non riconosce le famiglie di strumenti musicali.
--	--	---	--	--	---

usando la voce, le parti del corpo e gli strumenti in modo completo e consapevole. Riconosce le varie famiglie di strumenti musicali dal timbro.	usando la voce, le parti del corpo e gli strumenti in modo completo e consapevole. Riconosce le varie famiglie di strumenti musicali dal timbro.			mantenere il ritmo e la concentrazione durante l'esecuzione. Ha difficoltà a riconoscere le principali famiglie di strumenti musicali.	
--	--	--	--	--	--

EDUCAZIONE MOTORIA CLASSE V					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche con successo schemi motori complessi, non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare capacità, abilità e competenze con continuità anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio tecnico, nella spiegazione del gioco e delle regole. Si colloca e si muove nello spazio con piena autonomia usando gli	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche schemi motori complessi. È in grado di utilizzare capacità abilità e competenze con continuità anche per le attività più complesse. Si esprime correttamente con un linguaggio tecnico nella spiegazione del gioco e delle regole. Si colloca e si muove nello spazio utilizzando schemi motori in modo coordinato anche per quelli complessi.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività in autonomia. È in grado di utilizzare capacità, abilità e competenze per svolgere con continuità le azioni motorie richieste. Si esprime correttamente, usando un linguaggio appropriato alla spiegazione del gioco e delle sue regole. Si colloca e si muove nello spazio con buona coordinazione, utilizzando gli schemi motori corretti. Si esprime in modo adeguato nel linguaggio mimico-gestuale, nelle	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. È in grado di utilizzare alcune abilità e competenze, per svolgere semplici azioni motorie, non molto complesse. Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato nella spiegazione di un gioco. Si muove e si colloca nello spazio con discreta padronanza degli schemi motori. Si esprime con qualche incertezza nel linguaggio mimico- gestuale e nelle	L'alunno/a svolge le attività principalmente guidato dall'insegnante. È in grado di applicare alcune capacità e abilità per svolgere semplici azioni motorie. Si esprime con un lessico limitato e qualche incertezza nel racconto di un gioco e delle sue regole. Ha difficoltà a muoversi nello spazio e collocarsi in maniera adeguata, e utilizza solo semplici schemi motori, necessitando di supporto in quelli più complessi.	L'alunno/a non svolge regolarmente le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente capacità e abilità per svolgere semplici azioni motorie. Si esprime con incertezza quando spiega le regole di un gioco. Non riesce a collocarsi correttamente nello spazio e mostra difficoltà nell'utilizzo degli schemi motori, anche se guidato dal docente. Partecipa con discontinuità ai giochi sportivi, non essendo in

schemi motori complessi, in modo coordinato e simultaneo. Esprime con grande efficacia il linguaggio del corpo in attività individuali e collettive, e nelle espressioni coreografiche, riuscendo a comunicare in modo chiaro e significativo. È in grado di utilizzare capacità e abilità competenza e padronanza nelle sequenze motorie più complesse. Partecipa con piena consapevolezza ai giochi di squadra, rispettando le regole con atteggiamento di fair-play. Assicura la propria sicurezza e quella degli altri con comportamenti responsabili e adeguati in modo continuativo .	Esprime il linguaggio del corpo in modo significativo nelle attività di gruppo e nelle coreografie. Partecipa ai giochi sportivi rispettando le regole mostrando comportamenti corretti e adeguati. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere sequenze motorie. Adotta atteggiamenti adeguati alla sicurezza di sé e degli altri .	attività di gruppo e nelle coreografie. Partecipa ai giochi sportivi, rispettando, la maggior parte delle volte, le regole. È in grado di utilizzare abilità e capacità nelle sequenze motorie proposte. Adotta comportamenti salutistici e segue le indicazioni di sicurezza in modo generalmente corretto.	attività di gruppo e nelle coreografie. Partecipa ai giochi sportivi mostrando qualche difficoltà nel rispettare pienamente le regole. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e capacità e svolgere sequenze motorie semplici ma funzionali. Si impegna a seguire comportamenti adeguati alla salute e alla sicurezza, ma ha bisogno di supporto per mantenere comportamenti corretti.	Partecipa ai giochi di squadra con l'aiuto e il supporto dell'insegnante, e presenta incertezze nel rispetto delle regole. Fatica ad esprimersi correttamente nel linguaggio mimico-gestuale e nelle attività di gruppo. Riesce nell'applicare alcune capacità e abilità per svolgere semplici sequenze motorie. Necessita di supporto per adottare comportamenti adeguati alla propria salute e sicurezza.	grado di rispettare le regole del gioco, anche con il supporto dell'insegnante. Fatica nell'esprimersi con il linguaggio mimico-gestuale e nel partecipare attivamente alle attività di gruppo. Mostra discontinuità e interesse nell'utilizzo di abilità a svolgere semplici azioni motorie. Mostra incertezze nei comportamenti salutistici e di sicurezza, non riuscendo a seguire le indicazioni
--	---	--	---	---	--

TECNOLOGIA CLASSE V					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Padroneggia pienamente i concetti di energia, strumenti di misura (es. termometro, dinamometro) e astronomia (corpi celesti, fasi lunari). Espone in modo chiaro, articolato e interdisciplinare, utilizzando con proprietà termini come <i>trasformazione energetica, risorse rinnovabili, pianeti terrestri/gassosi</i>. Usa in autonomia risorse fisiche e digitali.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Padroneggia pienamente i concetti di energia, strumenti di misura e astronomia (corpi celesti, fasi lunari). Espone con linguaggio corretto e preciso concetti come <i>energia cinetica e potenziale, orbite planetarie, fonti di energia</i>. Sa collegare le conoscenze a contesti concreti.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti proposti. Espone in modo chiaro e coerente concetti base di energia (es. <i>energia elettrica, calore</i>), utilizza correttamente strumenti comuni e mostra consapevolezza dei termini tecnici. Sa orientarsi tra i concetti fondamentali dell'astronomia elementare (es. <i>stelle, luna, rotazione terrestre</i>).	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Risponde con l'aiuto di domande guida, utilizzando solo in parte i termini scientifici. Conosce concetti basilari come <i>energia solare, movimenti della Terra</i>, ma mostra difficoltà a stabilire collegamenti. Utilizza gli strumenti in modo semplice e guidato.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Riesce a svolgere compiti semplici solo in situazioni note, con l'aiuto dell'insegnante. Usa termini base come <i>calore, luce</i>, ma con imprecisioni. È in grado di riconoscere alcuni strumenti scientifici ma ne applica l'uso con incertezza.	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Non riesce a esporre gli argomenti trattati, neanche con supporto. I concetti di energia, strumentazione e astronomia risultano assenti o confusi. Non utilizza correttamente termini scientifici e mostra forti lacune nei contenuti di base.

