

LOGICA SENZA FRONTIERE

“Per ogni matematico c'è un senso d'infinito nel dar la caccia ai numeri già sfuggenti di per sé”

(“Per ogni matematico”, A. Branduardi)

Premessa

Tutti abbiamo di base delle capacità matematiche innate ma nell'apprendimento della matematica a scuola, i più si ritengono “non portati” per questa disciplina.

Questo progetto mira allo sviluppo della competenza logico-matematica intesa come capacità di mettere in stretto rapporto il pensare e il fare offrendo strumenti adatti a percepire, interpretare e collegare tra loro fenomeni naturali, artefatti ed eventi quotidiani, attraverso un approccio ludico, dinamico, interattivo e costruttivo, che possa intercettare e stimolare la motivazione dei bambini.

La costruzione del pensiero matematico è un processo lungo e progressivo che richiede un'acquisizione graduale del linguaggio matematico. Il gioco ha un ruolo fondamentale nella comunicazione, nell'educazione al rispetto di regole condivise, nell'elaborazione di strategie adatte a contesti diversi. Il gioco aiuta i bambini a superare l'atteggiamento di sfiducia nei confronti della matematica attraverso un approccio più immediato e coinvolgente che rafforza l'autostima.

Inoltre un'attenzione particolare è dedicata allo sviluppo della capacità di esporre e di discutere con i compagni le soluzioni e i procedimenti seguiti.

Tutto questo abitua il bambino a riflettere, a valutare diverse possibilità e opzioni, a non fermarsi alla prima impressione e a vagliare con il ragionamento ciò che intuisce. Si costruisce cioè quella *forma mentis* che lo accompagnerà nel viaggio della vita.

Destinatari

Scuola dell'infanzia e Scuola primaria

Docenti coinvolti

Tutti

Obiettivi

- Promuovere e divulgare la cultura matematica e scientifica
- Progettare e sviluppare attività didattiche inerenti lo studio della matematica diversificate per classi
- Sviluppare la costruzione del pensiero matematico
- Risolvere problemi utilizzando diverse strategie e percorsi
- Imparare a costruire ragionamenti e a sostenere le proprie tesi

Competenze

- Costruire ragionamenti, formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontarsi con il punto di vista di altri

- Sviluppare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative
- Leggere e comprendere testi che coinvolgono aspetti logici e matematici
- Descrivere, denominare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche
- Ricercare dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni (tabelle e grafici)

Discipline coinvolte

Tutte

Metodologia

- IBSE
- COOPERATIVE-LEARNING
- DIDATTICA LABORATORIALE

Strumenti

- Software didattico *Oiler Games*
- Materiale *Oiler*
- Libro di giochi matematici ed enigmistici “Risolvendo” – edizioni Gulliver
- Attività della rivista didattica *Gulliver*

Tempi

Intero anno scolastico, 1 incontro a bimestre in orario curricolare

Attività

- Giochi didattici analogici e digitali
- Uso del software didattico *Oiler education*
- Realizzazione di un prodotto finale

Verifica

Giochi didattici su tutte le attività svolte

A UN PASSO DA TE

“Percorreremo insieme le vie che portano all’essenza”

(da “La cura”, F. Battiato)

Premessa

Viviamo in società sempre più interconnesse, in continuo cambiamento, caratterizzate da preoccupanti incrementi di problematiche psicosociali tra i bambini e i ragazzi, che si manifestano attraverso ansia generalizzata, fenomeni di bullismo e cyberbullismo, dipendenza dai social media. Il rapporto commissionato dall’Unione Europea nel 2018 sollecitava l’importanza di integrare le competenze socio-emotive nei curricula scolastici.

Lo sviluppo delle competenze civiche e sociali, con particolare riferimento alle competenze socio-emotive, aiuta gli alunni ad accrescere una percezione di sé e degli altri realistica e positiva, promuovendo il senso di autoefficacia, l’auto-controllo e la fiducia in sé e negli altri. È necessario promuovere lo sviluppo di tali competenze fin dalla scuola dell’infanzia.

Destinatari

Scuola dell’infanzia e Scuola primaria

Docenti coinvolti

Tutti

Obiettivi

- Riconoscere e denominare le proprie emozioni
- Individuare e descrivere le proprie caratteristiche personali, i propri punti di forza e di debolezza, le proprie passioni, i propri dubbi, i propri interessi, le proprie azioni.
- Riflettere sulle proprie azioni
- Gestire ed esprimere le proprie emozioni, i propri pensieri e le proprie azioni a seconda delle situazioni.
- Gestire lo stress personale.
- Definire e raggiungere obiettivi monitorandone il progresso e persistendo nel compito.
- Controllare la propria attenzione.
- Riconoscere l’importanza delle regole come mezzo per rispettarsi reciprocamente.
- Identificare la diversità come un valore.
- Comprendere l’altro, empatizzare con lui e assumere la sua prospettiva.

- Accogliere, includere, contribuire al benessere di sé e del proprio gruppo di appartenenza (famiglia, amici, classe, scuola).
- Sviluppare valori e atteggiamenti prosociali, il senso di interdipendenza positiva e di rispetto e protezione anche per l'ambiente.
- Instaurare e mantenere buone relazioni con gli altri.
- Comunicare efficacemente e ascoltare attivamente, gestire e negoziare i conflitti considerando le posizioni altrui.
- Collaborare per il raggiungimento di obiettivi comuni assumendo le proprie responsabilità individuali.
- Chiedere e fornire aiuto; resistere a pressioni sociali negative, rifiutando comportamenti non sani o non rispettosi di sé e degli altri.
- Identificare problemi.
- Analizzare situazioni e individuare appropriate soluzioni considerando e valutando molteplici opzioni con pensiero critico e creativo, a seconda della tipologia di problema.
- Effettuare valutazioni realistiche circa le conseguenze delle azioni, prendendo in considerazione i valori, il bene proprio e quello degli altri per compiere scelte responsabili.

Competenze

- Consapevolezza di sé
- Gestione di sé
- Consapevolezza sociale
- Gestire le relazioni
- Prendere decisioni responsabili

Discipline coinvolte

Tutte

Metodologia

- PEER EDUCATION
- COOPERATIVE-LEARNING
- DIDATTICA LABORATORIALE

Strumenti

- Cineforum
- Libro "11 favole di felicità" – edizioni Erickson
- Laboratorio teatrale

- Rivista didattica *Gulliver*

Tempi

Intero anno scolastico

Attività

- Ascolto di storie e relative attività
- Ascolto guidato di brani musicali
- Produzioni artistiche
- Visione di film e relative attività
- Progetto “You and me penfriends”
- Realizzazione di un prodotto finale

Verifica

Simulazione di situazioni di vita quotidiana.

YOU AND ME PENFRIENDS

Il progetto, altamente comunicativo e basato sul learning by doing, è finalizzato a spingere all'uso della lingua come strumento di comunicazione e conoscenza reciproca. I bambini possono praticare e consolidare le strutture e il lessico appresi, applicandoli al registro epistolare, imparando così a scrivere lettere in L2 da inviare a loro coetanei di un'altra scuola (penfriends) e a fare rete tra classi con progetti da condividere. La conoscenza si trasforma in competenza, in un'ottica di apertura verso l'esterno. Attraverso tale progetto, particolare enfasi viene posta anche sull'inclusione e sui valori che portano a una positiva convivenza civile quali l'accettazione di sé e dell'altro, la condivisione e soprattutto la celebrazione della diversità, non vista come motivo di scontro, ma come arricchimento personale.

DESTINATARI

Scuola primaria

OBIETTIVI

- Comunicare con coetanei attraverso il linguaggio epistolare per presentarsi e conoscersi, utilizzando frasi ed espressioni memorizzate adatte alla situazione.
- Potenziare le conoscenze linguistiche dei singoli alunni.
- Comprendere che esistono culture diverse. Confrontare ambiti culturali in ottica di apertura e scambio culturale.

COMPETENZE

- usare la lingua inglese in scambi semplici e diretti di informazioni su argomenti familiari anche in situazioni non note.
- Individuare alcuni elementi culturali e cogliere rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.
- Comprendere brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.

DISCIPLINE COINVOLTE

lingua inglese.

METODOLOGIA

Learning by doing.

STRUMENTI

Libro di testo.

TEMPI

Intero anno scolastico – orario curricolare.

ATTIVITÀ

Scambio epistolare in lingua inglese con la classe gemellata.