



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

SCUOLA ELEM.PARIT. S.GIOVANNI BATTISTA

RM1E01600T

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola SCUOLA ELEM.PARIT. S.GIOVANNI BATTISTA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **17/11/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **10** del **15/09/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **19/12/2022** con delibera n. 2*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 4** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 5** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 6** Aspetti generali
- 13** Priorità desunte dal RAV
- 14** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 16** Principali elementi di innovazione



L'offerta formativa

- 18** Aspetti generali
- 24** Insegnamenti e quadri orario
- 28** Curricolo di Istituto
- 31** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 36** Attività previste in relazione al PNSD
- 39** Valutazione degli apprendimenti
- 41** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 44** Aspetti generali
- 46** Modello organizzativo
- 47** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 48** Piano di formazione del personale docente



49 Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità

La Scuola accoglie e agevola le famiglie provenienti da situazioni economicamente e socialmente svantaggiate. Inoltre si impegna a realizzare un progetto educativo che, aggiornato ogni anno in base alle esperienze e alle necessità, garantisca lo sviluppo integrale della persona, basandosi sui principi ispiratori dell'ideale cristiano. Ai genitori viene data l'opportunità di collaborare attivamente al piano dell'offerta formativa. Inoltre ad essi viene offerta la possibilità di una formazione religiosa e spirituale, perché l'impegno educativo scuola-famiglia possa risultare unitario e orientato allo sviluppo armonico e integrale dell'alunno.

Vincoli

La Scuola non ha vincoli oggettivi riguardo questo argomento.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Il territorio presenta un patrimonio artistico e culturale di prim'ordine. La Scuola usufruisce delle risorse presenti sul territorio in cui è situata: Biblioteca comunale 'Giordano Bruno', Cinema 'Giulio Cesare', Musei Vaticani, Basilica di San Pietro, Castel Sant'Angelo. Gli spostamenti sono facilitati dalla vicinanza a numerose fermate di autobus, tram, metro.

Vincoli

Il territorio in cui opera l'Istituto scolastico è il quartiere Prati le cui zone verdi sono limitate.

Risorse economiche e materiali

Opportunità



Le aule scolastiche sono spaziose e luminose. La scuola è dotata di : a) - Due sale mensa b) - Sala video c) - Aula d'informatica d) - Aula di musica e) - Sala teatro/palestra f) - Chiesa g) - Spazio interno fruibile per le attività ricreative h)-Aule dotate di supporto multimediale e rete wifi i) - Biblioteca

La Scuola è facilmente raggiungibile attraverso mezzi pubblici: metropolitana, tram e bus.

Vincoli

La Scuola non ha spazi verdi interni.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

SCUOLA ELEM.PARIT. S.GIOVANNI BATTISTA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	RM1E01600T
Indirizzo	VIALE GIULIO CESARE, 108 ROMA ROMA 00192 ROMA
Telefono	063720658
Email	SCUOLASGBROMA@LIBERO.IT
Pec	
Sito WEB	www.scuolasangiovannibattista.it
Numero Classi	5
Totale Alunni	42

Approfondimento

Email: scuolasgbroma@libero.it

PEC: scuolasgbroma@legalmail.it



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	1
	Informatica	1
	Multimediale	1
	Musica	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Teatro	1
Strutture sportive	Palestra	1
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	13
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	5



Risorse professionali

Docenti	9
Personale ATA	2

Approfondimento

Il personale scolastico è stabile da diversi anni. Possiede competenze personali specifiche:

- Laurea in Scienze della Formazione Primaria
- Laurea in Lettere
- Laurea in Lingue e Letterature Moderne (Lingua Inglese)
- Laurea in Tecnologie Informatiche - Formatore EIPASS
- Laurea in Ingegneria Informatica
- Laurea in Psicologia
- Diploma di Laurea in Educazione Fisica ISEF (equiparato in Laurea Scienze Motorie)
- Diploma in Flauto Traverso
- Magistero in Scienze Religiose
- Laurea in Scienze della Mediazione Linguistica
- Baccalaureato in Teologia
- Consulente familiare



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'opzione apostolica fondamentale del nostro Istituto è l'evangelizzazione e promozione umana dei bambini e dei giovani.

La **proposta formativa** **battistina** "*per dare buoni frutti*" trae il suo punto di partenza dai principi pedagogico-educativi di Sant'Alfonso M. Fusco:

Curare l'istruzione e la formazione integrale della persona.

Accompagnare la famiglia nella "*buona educazione dei figli*".

Iniziare il processo educativo del bambino fin dalla prima infanzia.

Orientare i giovani a vivere la propria esistenza

con una personale risposta al progetto di Dio.

Nell'uomo c'è una tendenza all'attuazione del proprio essere, bisogno di crescita, di realizzazione, una tensione verso l'unità e l'armonia, che si identifica con il vero e profondo obiettivo dell'educazione.

Riconoscere il diritto all'altro ad essere pienamente se stesso, significa considerarlo **persona**.

Questo impegna fortemente l' **educatore** che deve sentire il dovere di aiutare a divenire essere umani padroni della propria interiorità e liberi dalle catene dell'esteriorità, divenendo contemporaneamente egli stesso esperto di umanità.



L'educatore assume il ruolo di " **guida** " nell'e-ducere, cioè nel portar fuori, alla luce, l'unicità presente nella soggettività umana, nell' accompagnare il discepolo in questo viaggio verso la presa di coscienza di se stesso e verso la piena edificazione personale.

Il processo dell'esplicitazione dell'originale non può dunque realizzarsi su di un piano di totale autosufficienza, ma esige un atto tipico di "intersoggettività", questo è ciò che definiamo rapporto educativo.

L'ideale pedagogico battistino sente fortemente la responsabilità di attuazione di questo processo.

Partendo da una concezione dinamica della cultura si fa responsabile di un orientamento non statico, non omologante, ma rispettoso dell'originalità della persona che contribuisce a promuovere.

"*Crescere in età* " significa " *crescere in cultura* " e soprattutto " *crescere nella diversità* ", con la speranza di fondo che

*"Ogni valle sarà colmata,
ogni monte e colle sarà abbassato
le vie tortuose saranno dritte
i luoghi impervi spianati,
e tutti gli uomini vedranno la salvezza di Dio"*

(Lc 3,3-6)



OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (art.1, comma7L.107/15)

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

L'educazione alla cittadinanza viene promossa attraverso esperienze significative che consentano di apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà. Questa fase del processo formativo è il terreno favorevole per lo sviluppo di un'adesione consapevole a valori condivisi e di atteggiamenti cooperativi e collaborativi che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile. Obiettivi irrinunciabili dell'educazione alla cittadinanza sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, che si realizzano nel dovere di scegliere e agire in modo consapevole e che implicano l'impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita, a partire dalla vita quotidiana a scuola e dal personale coinvolgimento in routine consuetudinarie che possono riguardare la pulizia e il buon uso dei luoghi, la cura del giardino o del cortile, la custodia dei sussidi, la documentazione, le prime forme di partecipazione alle decisioni comuni, le piccole riparazioni, l'organizzazione del lavoro comune, ecc.

Con riferimento alla legge n.71 del 29 maggio 2017 "Disposizioni a tutela dei minori per la prevenzione ed il contrasto del fenomeno del cyberbullismo", pubblicata nella Gazzetta Ufficiale del 3 giugno 2017 n.127, la Scuola promuove la responsabilizzazione tra gli studenti accrescendo la consapevolezza del fenomeno del bullismo e del cyberbullismo attraverso attività curriculari incentrate sul tema (letture, film, laboratori) e promuovendo lo sviluppo dell'empatia nei confronti del prossimo. La Scuola mette in atto, in modo particolare per la classe quinta, dei progetti dedicati all'uso consapevole della rete internet e ai diritti e doveri connessi all'utilizzo critico dei social network.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea,



anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

6) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

7) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

8) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

9) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi



del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

10) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

AREE DI INNOVAZIONE

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

La Scuola intende realizzare progetti interdisciplinari volti allo sviluppo delle competenze sociali. Il tema dei progetti farà da guida nelle scelte didattiche sia in fase di programmazione sia di realizzazione delle attività (uscite didattiche, addobbi natalizi e pasquali, spettacoli teatrali, saggi di fine anno, laboratorio di lingua inglese con insegnante madrelingua).

Tali progetti si concluderanno con la realizzazione di un compito di realtà che si concretizzerà in un evento che coinvolgerà anche i genitori.

SVILUPPO PROFESSIONALE

Il team dei docenti continuerà a frequentare corsi di aggiornamento e formazione relativi alle competenze da sviluppare e all'inclusione.



RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

I soggetti esterni coinvolti sono:

- La Compagnia Teatrale La lanterna immaginaria
- Associazione OILER
- Associazione Nazionale dei Carabinieri

PRIORITA' E TRAGUARDI

Le priorità strategiche individuate per il prossimo triennio vertono sullo sviluppo delle competenze:

matematica intesa come capacità di mettere in stretto rapporto il pensare e il fare offrendo strumenti adatti a percepire, interpretare e collegare tra loro fenomeni naturali, artefatti ed eventi quotidiani;

civiche e sociali, con particolare riferimento alle competenze socio-emotive. Lo sviluppo di tali competenze aiuta gli alunni ad accrescere una percezione di sé e degli altri realistica e positiva, promuovendo il senso di autoefficacia, l'auto-controllo e la fiducia in sé e negli altri.

linguistica (lingua inglese) intesa come capacità di utilizzare la lingua in contesto scolastico (ad esempio, svolgere i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante).

Queste competenze contribuiscono al raggiungimento della capacità di comunicare e discutere in modo corretto, di comprendere i punti di vista e le argomentazioni degli altri e mobilitano una serie di strumenti in grado di aiutare e sostenere la catena dei pensieri insegnando agli alunni ad "usare la



testa". Tutto questo abitua il bambino a riflettere, a valutare diverse possibilità e opzioni, a non fermarsi alla prima impressione e a vagliare con il ragionamento ciò che intuisce. Si costruisce cioè quella forma mentis che lo accompagnerà nel viaggio della vita.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Potenziamento area logico-matematica.

Traguardo

Utilizzare il pensiero logico in tutti gli ambiti della vita.

Priorità

Potenziamento area linguistica (lingua inglese).

Traguardo

Affrontare situazioni nuove e di vita quotidiana comunicando in L2.

● Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze socio-emotive.

Traguardo

Analizzare situazioni e individuare appropriate soluzioni considerando e valutando molteplici opzioni con pensiero critico e creativo a seconda della tipologia di problema.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

La Scuola intende realizzare progetti interdisciplinari volti allo sviluppo delle competenze sociali e civiche e logico-matematiche. Il tema dei progetti farà da guida nelle scelte didattiche sia in fase di programmazione sia di realizzazione delle attività (uscite didattiche, addobbi natalizi e pasquali, spettacoli teatrali, saggi di fine anno, laboratorio di lingua inglese con insegnante madrelingua).

Tali progetti si concluderanno con la realizzazione di un compito di realtà che si concretizzerà in un evento che coinvolgerà anche i genitori.

Allegato:

progetti 2022-2023.pdf

○ SVILUPPO PROFESSIONALE

Il team dei docenti, come per gli scorsi anni, continuerà a frequentare corsi di aggiornamento e formazione relativi alle competenze da sviluppare.

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE



I soggetti esterni coinvolti sono:

- Associazione culturale La Lanterna Immaginaria
- Associazione Culturale G.Eco
- Associazione OILER
- Associazione Nazionale dei Carabinieri



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

Per la Scuola Primaria la distribuzione dell'orario curricolare si articola per tutte le classi su 30 ore settimanali distribuite su 5 giorni a settimana. Nella Scuola dell'Infanzia il monte ore complessivo comprende le attività svolte dalle insegnanti di base e i progetti proposti come ampliamento dell'offerta formativa, curati dai docenti specialisti:

Let's learn English! – 1 ora settimanale

Alla scoperta dei suoni- 1 ora settimanale

Il mio primo quantum leap - 1 ora settimanale per i bimbi di 5 anni (avvio alla competenza digitale)

Il gioco in movimento per crescere sani – 2 ore settimanali

CURRICOLO D'ISTITUTO

Utilizzo della quota di autonomia

L'orario curricolare (compresi i laboratori) è di 30 ore ripartite in cinque giorni, con due rientri



pomeridiani settimanali. Due ore del piano-orario settimanale sono dedicate alle attività laboratoriali. I laboratori vengono effettuati all'interno dell'orario curricolare e sono realizzati da specialisti esterni in compresenza con l'insegnante di base. Le attività sviluppate nel corso dei laboratori sono strettamente correlate alla programmazione disciplinare per ampliare, approfondire e rendere più stimolante l'apprendimento. Inoltre i laboratori sono strumenti per la promozione dell'inclusività e si articolano nel seguente modo: Laboratorio teatrale – 1 ora settimanale. Laboratorio madrelingua inglese – 1 ora settimanale.

LABORATORIO TEATRALE

Il laboratorio teatrale prevede giochi che vertono sull'acquisizione dei rudimenti di propedeutica teatrale base finalizzati alla realizzazione dello spettacolo di fine anno.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi formativi: -capire se stessi - prendere consapevolezza delle proprie potenzialità - imparare a leggere le proprie emozioni e a gestirle -infondere un senso di responsabilità che si traduce nel fare bene il proprio lavoro e nel portarlo a termine. Competenze attese: - imparare - progettare - comunicare - collaborare e partecipare - agire in modo autonomo e responsabile - risolvere i problemi -individuare collegamenti e relazioni - acquisire ed interpretare l'informazione.

LABORATORIO DI LINGUA INGLESE

Durante la lezione gli alunni sono stimolati nell'ascolto e negli scambi comunicativi in lingua; questi sono supportati da attività pratiche e creative.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi formativi: -interagire con altra persona per presentarsi e soddisfare bisogni di tipo concreto utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione - usare la lingua per confrontare ambiti culturali in ottica di apertura e scambi culturali Competenze attese: -uso della lingua inglese con scambi semplici e diretti di informazioni su argomenti familiari anche in



situazioni non note.

Entrambi i laboratori sono curati da professionisti esterni con la collaborazione delle insegnanti di classe.

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

INCLUSIONE

Punti di forza

La Scuola favorisce l'inclusione degli studenti con Bisogni Educativi Speciali attraverso una didattica inclusiva programmata collegialmente secondo la nuova normativa e attuata da tutta la Comunità educante. I Piani Didattici Personalizzati sono monitorati e aggiornati con regolarità e ciò permette di comprovarne l'efficacia. La Scuola realizza laboratori su temi interculturali e sulla valorizzazione delle diversità promuovendo in tal modo un clima emotivo di conoscenza, accoglienza e collaborazione tra gli alunni.

Punti di debolezza

La Scuola non ha punti di debolezza.

RECUPERO E POTENZIAMENTO

Punti di forza

Ciascun insegnante, in base alle difficoltà di apprendimento degli studenti, calibra interventi educativi e didattici che vanno dalla previsione dei tempi all'utilizzo di schede di recupero, di sussidi audiovisivi, di giochi didattici, di materiale strutturato, per il raggiungimento del successo formativo. La Scuola ha riscontrato che gli interventi risultano efficaci soprattutto quando c'è una collaborazione attiva della famiglia.

Punti di debolezza

La Scuola non ha ancora trovato le risorse per poter attuare laboratori destinati a sviluppare particolari attitudini riscontrate nella popolazione scolastica.



ATTIVITA' PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

L'innovazione digitale della Scuola risponde ai bisogni legati ai mutamenti sociali ed economici della realtà contemporanea.

Gli alunni di oggi, i cosiddetti "nativi digitali", sono immersi nel contesto tecnologico-informatico, padroneggiando con disinvoltura abilità e procedure, ma hanno un estremo bisogno di acquisire competenza, cioè di maturare quelle capacità di utilizzo autonomo e responsabile dei mezzi e degli strumenti informatici e digitali. Per i suddetti motivi la Scuola ha inserito nel curriculum d'istituto l'insegnamento dell'informatica, curato da un docente specialista, a partire dalla Scuola dell'infanzia.

Le azioni attuate sono:

- potenziamento degli strumenti digitali
 - Didattica laboratoriale e costruzione di ambienti per l'apprendimento innovativi
 - Digitalizzazione amministrativa e didattica con diminuzione dei processi che utilizzano solo carta
 - Servizi digitali per la comunicazione scuola-famiglia
 - Funzioni connesse al Registro Elettronico
- sviluppo di competenze e contenuti digitali
 - Definizione delle competenze digitali che ogni studente deve sviluppare anche sulla base di Indicazioni nazionali
 - Rafforzamento delle competenze digitali dei docenti
 - Utilizzo di contenuti in formato digitale
- processo di formazione
 - Acquisizione e aggiornamento di competenze digitali
 - Incentivazione dell'utilizzo di tecnologie per una didattica innovativa e coinvolgente.



CURRICOLO SCUOLA DELL'INFANZIA

Il curriculum della scuola dell'Infanzia si esplica in un'equilibrata integrazione di momenti di cura, di relazione, di apprendimento, dove le stesse routine (l'ingresso, il pasto, la cura del corpo, ecc.) svolgono una funzione di regolazione dei ritmi della giornata e si offrono come "base sicura" per nuove esperienze e nuove sollecitazioni. L' apprendimento avviene attraverso l'azione, l'esplorazione, il contatto con gli oggetti, in una dimensione ludica. Particolare attenzione viene rivolta all'organizzazione degli spazi e dei tempi.

CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA

Il curriculum della Scuola Primaria è volto all'acquisizione delle conoscenze e delle abilità fondamentali per sviluppare le competenze culturali di base nella prospettiva del pieno sviluppo della persona. La scuola predispone un percorso in cui l'alunno assume un ruolo attivo nel proprio apprendimento. La presenza di insegnanti specialisti e la realizzazione di progetti interdisciplinari offrono l'opportunità di sviluppare meglio le dimensioni cognitive, emotive, affettive, sociali, corporee, etiche e religiose.

La scuola, inoltre, progetta e realizza percorsi didattici specifici per rispondere ai bisogni educativi degli allievi avvalendosi di metodologie quali:

- didattica flessibile volta ad adattare ogni attività didattica secondo modalità adeguate alle esigenze di ciascun alunno;
- proposte ridondanti e plurali che lasciano aperta la possibilità di scegliere la modalità più efficace per ogni alunno;
- apprendimento cooperativo, circle time, role playing, peer education, didattica laboratoriale.

EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento scolastico dell'educazione civica, introdotto dalla legge n.92/2019, intende contribuire a formare cittadini responsabili e autonomi e a promuovere la loro partecipazione attiva alla vita civile e culturale nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

La Scuola ogni anno realizza un progetto interdisciplinare che sviluppi i nuclei tematici dell'insegnamento dell'educazione civica.

Nel prossimo triennio tra gli obiettivi prioritari ci saranno

- lo sviluppo delle competenze digitali degli alunni finalizzato anche a un utilizzo critico e



consapevole dei social network e dei media e lo sviluppo delle capacità necessarie per imparare a leggere e gestire le proprie emozioni e quelle dell'altro. Per tale motivo la Scuola ha inserito già da anni nel curriculum d'istituto l'insegnamento dell'informatica nella scuola dell'Infanzia e primaria.

- Educare le nuove generazioni affinché diventino agenti di cambiamento nella tutela dell'ambiente sviluppando competenze che permettono di riflettere sulle azioni e sul futuro impatto sociale di queste.
- Educare gli alunni al rispetto delle regole nella partecipazione alla vita civile, sociale, politica ed economica.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

SCUOLA PRIMARIA : CRITERI DI VALUTAZIONE

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

SCUOLA PRIMARIA: CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA ELEM.PARIT. S.GIOVANNI BATTISTA

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: SCUOLA ELEM.PARIT. S.GIOVANNI BATTISTA
RM1E01600T (ISTITUTO PRINCIPALE)

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Allegati:

quadro orario.pdf

Approfondimento

Per la Scuola Primaria la distribuzione dell'orario curricolare si articola per tutte le classi su 30 ore settimanali distribuite su 5 giorni a settimana.



DISCIPLINE	CLASSE I	CLASSE II	CLASSI III-IV-V
ITALIANO	8	7	6
MATEMATICA	6	6	5
ARTE E IMMAGINE	1	1	1
MUSICA	1	1	1
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	E 2	2	2
STORIA	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	1	1	1



GEOGRAFIA	1	1	2
SCIENZE	2	2	2
TECNOLOGIA	1	1	1
/INFORMATICA			
RELIGIONE	2	2	2
INGLESE	1	2	3
LABORATORIO	1	1	1
TEATRALE			
LABORATORIO	1	1	1
MADRELINGUA			
INGLESE			
TOTALE	30	30	30

Nella Scuola dell'Infanzia il monte ore complessivo comprende le attività svolte dalle insegnanti di base e i progetti proposti come ampliamento dell'offerta formativa, curati dai docenti specialisti:



Let's learn English! – 1 ora settimanale

Alla scoperta dei suoni- 1 ora settimanale

Il mio primo quantum leap - 1 ora settimanale per i bimbi di 5 anni (avvio alla competenza digitale)

Il gioco in movimento per crescere sani – 2 ore settimanali



Curricolo di Istituto

SCUOLA ELEM.PARIT. S.GIOVANNI BATTISTA

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

CURRICOLO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA E DELLA SCUOLA PRIMARIA

Allegato:

CURRICOLO SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMARIA.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ Cittadini del domani

Accrescere negli alunni una percezione di sé e degli altri realistica e positiva, promuovendo il senso di autoefficacia, l'auto-controllo e la fiducia in sé e negli altri, alla luce di preoccupanti incrementi di problematiche psicosociali tra bambini e ragazzi quali fenomeni di bullismo e cyberbullismo e dipendenza dai social media.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV





33 ore

Più di 33 ore

Classe V



Aspetti qualificanti del curricolo

Utilizzo della quota di autonomia

L'orario curricolare (compresi i laboratori) è di 30 ore ripartite in cinque giorni, con due rientri pomeridiani settimanali. Due ore del piano-orario settimanale sono dedicate alle attività laboratoriali. I laboratori vengono effettuati all'interno dell'orario curricolare e sono realizzati da specialisti esterni in compresenza con l'insegnante di base. Le attività sviluppate nel corso dei laboratori sono strettamente correlate alla programmazione disciplinare per ampliare, approfondire e rendere più stimolante l'apprendimento. Inoltre i laboratori sono strumenti per la promozione dell'inclusività e si articolano nel seguente modo: Laboratorio teatrale – 1 ora settimanale. Laboratorio madrelingua inglese – 1 ora settimanale



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Laboratorio teatrale

Il laboratorio teatrale prevede giochi che vertono sull'acquisizione dei rudimenti di propedeutica teatrale base finalizzati alla realizzazione dello spettacolo di fine anno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze socio-emotive.

Traguardo

Analizzare situazioni e individuare appropriate soluzioni considerando e valutando molteplici opzioni con pensiero critico e creativo a seconda della tipologia di problema.

Risultati attesi

Obiettivi formativi: -capire se stessi - prendere consapevolezza delle proprie potenzialità - imparare a leggere le proprie emozioni e a gestirle -infondere un senso di responsabilità che si traduce nel fare bene il proprio lavoro e nel portarlo a termine. Competenze attese: - imparare - progettare - comunicare - collaborare e partecipare - agire in modo autonomo e responsabile - risolvere i problemi -individuare collegamenti e relazioni - acquisire ed interpretare l'informazione



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Teatro

Strutture sportive

Palestra

● Laboratorio di lingua inglese

Durante la lezione gli alunni sono stimolati nell'ascolto e negli scambi comunicativi in lingua; questi sono supportati da attività pratiche e creative.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Potenziamento area linguistica (lingua inglese).

Traguardo

Affrontare situazioni nuove e di vita quotidiana comunicando in L2.

Risultati attesi

Obiettivi formativi: -interagire con altra persona per presentarsi e soddisfare bisogni di tipo concreto utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione - usare la lingua per confrontare ambiti culturali in ottica di apertura e scambi culturali
Competenze attese: -uso della lingua inglese con scambi semplici e diretti di informazioni su argomenti familiari anche in situazioni non note.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

	Multimediale
Biblioteche	Classica
Aule	Teatro



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: #Digitalimpariamo
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'innovazione digitale della Scuola risponde ai bisogni legati ai mutamenti sociali ed economici della realtà contemporanea.

Gli alunni di oggi, i cosiddetti "nativi digitali", sono immersi nel contesto tecnologico-informatico, padroneggiando con disinvoltura abilità e procedure, ma hanno un estremo bisogno di acquisire competenza, cioè di maturare quelle capacità di utilizzo autonomo e responsabile dei mezzi e degli strumenti informatici e digitali. Per i suddetti motivi la Scuola ha inserito nel curriculum d'istituto l'insegnamento dell'informatica, curato da un docente specialista, a partire dalla Scuola dell'infanzia.

Le azioni attuate sono:

- potenziamento degli strumenti digitali
 - o Didattica laboratoriale e costruzione di ambienti per l'apprendimento innovativi
 - o Digitalizzazione amministrativa e didattica con diminuzione dei processi che utilizzano solo carta
 - o Servizi digitali per la comunicazione scuola-



Ambito 1. Strumenti

Attività

famiglia

- o Funzioni connesse al Registro Elettronico
- sviluppo di competenze e contenuti digitali
 - o Definizione delle competenze digitali che ogni studente deve sviluppare anche sulla base di Indicazioni nazionali
 - o Rafforzamento delle competenze digitali dei docenti
 - o Utilizzo di contenuti in formato digitale
- processo di formazione
 - o Acquisizione e aggiornamento di competenze digitali
 - o Incentivazione dell'utilizzo di tecnologie per una didattica innovativa e coinvolgente.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: #Digitalimpariamo
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: #Digitalimpariamo
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA ELEM.PARIT. S.GIOVANNI BATTISTA - RM1E01600T

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Sono inseriti nell'allegato dei criteri di valutazione.

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

Criteri di valutazione

Allegato:

CRITERI-PER-LA-VALUTAZIONE.pdf

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

Criteri di comportamento

Allegato:



CRITERI VALUTAZIONE COMPORTAMENTO.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione

Punti di forza

La Scuola favorisce l'inclusione degli studenti con Bisogni Educativi Speciali attraverso una didattica inclusiva programmata collegialmente secondo la nuova normativa e attuata da tutta la Comunità educante. I Piani Didattici Personalizzati sono monitorati e aggiornati con regolarità e ciò permette di comprovarne l'efficacia. La Scuola realizza laboratori su temi interculturali e sulla valorizzazione delle diversità promuovendo in tal modo un clima emotivo di conoscenza, accoglienza e collaborazione tra gli alunni.

Punti di debolezza

La Scuola non ha punti di debolezza.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

Ciascun insegnante, in base alle difficoltà di apprendimento degli studenti, calibra interventi educativi e didattici che vanno dalla previsione dei tempi all'utilizzo di schede di recupero, di sussidi audio-visivi, di giochi didattici, di materiale strutturato, questi per il raggiungimento del successo formativo. La Scuola ha riscontrato che gli interventi risultano efficaci soprattutto quando c'è una collaborazione attiva della famiglia.

Punti di debolezza

La Scuola non ha ancora trovato le risorse per poter attuare laboratori destinati a sviluppare particolari attitudini riscontrate nella popolazione scolastica.



Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La Scuola favorisce l'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali e con disabilità attraverso una didattica inclusiva programmata collegialmente secondo la normativa, attuata da tutta la Comunità educante e condivisa con le famiglie. I Piani Didattici Personalizzati sono monitorati e aggiornati con regolarità e ciò permette di comprovarne l'efficacia. La Scuola realizza laboratori su temi interculturali e sulla valorizzazione delle diversità promuovendo in tal modo un clima emotivo di conoscenza, accoglienza e collaborazione tra gli alunni. Ciascun insegnante, in base alle difficoltà di apprendimento degli studenti, calibra interventi educativi e didattici che vanno dalla previsione dei tempi all'utilizzo di schede di recupero, di sussidi audio-visivi, di giochi didattici, di materiale strutturato, questi per il raggiungimento del successo formativo. La Scuola ha riscontrato che gli interventi risultano efficaci soprattutto quando c'è una collaborazione attiva della famiglia.

Punti di debolezza:

Sono da migliorare le attività di potenziamento.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari

Rapporti con soggetti esterni

Rapporti con specialisti

Incontri periodici con gli specialisti del settore

Valutazione, continuità e orientamento



Criteri e modalità per la valutazione

Predisporre verifiche scritte scalari, accessibili, brevi, strutturate Facilitare la decodifica della consegna e del testo Controllare la gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi e della loro comprensione) Introdurre prove informatizzate e supporti tecnologici Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove Programmare e concordare con l'alunno le verifiche Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) ove necessario Fare usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali Accordarsi su modalità e tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali Accordarsi su tempi e su modalità delle interrogazioni Accordarsi su modalità e tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali Nelle verifiche scritte, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi formativi Valutare per formare Valorizzare il processo di apprendimento dell'allievo e non valutare solo il prodotto/risultato; valutare per "dare valore" all'allievo e al suo percorso Favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell'ambiente fisico e organizzativo (rumori, luci, ritmi...) Considerare gli aspetti emotivi connessi ai processi valutativi Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi riadattati e/o mappe durante l'interrogazione Valorizzare il contenuto nell'esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici negli elaborati



Aspetti generali

Organizzazione

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Vice-Coordinatrice	1
Funzione strumentale	Gestione del sito web e della pagina facebook	2
Responsabile di plesso	Gestore e Coordinatrice Didattica	2
Referente gite scolastiche	Organizzazione gite scolastiche	1
Referente laboratori didattici	Prende contatti con le associazioni esterne	1

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE



Formazione permanente

Corsi di formazione e aggiornamento presso agenzie specializzate nel settore.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Mappatura delle competenze



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Vice-Coordinatrice	1
Funzione strumentale	Gestione del sito web e della pagina facebook	2
Responsabile di plesso	Gestore e Coordinatrice Didattica	2
Referente gite scolastiche	Organizzazione gite scolastiche	1
Referente laboratori didattici	Prende contatti con le associazioni esterne	1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Segreteria amministrativa e didattica

Iscrizioni, emissione fatture, contatti con le famiglie e con le scuole, contatti con l'Ufficio Scolastico Regionale, il Miur e la Regione Lazio.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online webscuola.scuolasangiobattista.it

Modulistica da sito scolastico www.scuolasangiobattista.it

Comunicazioni scuola-famiglia tramite email webscuola.scuolasangiobattista.it



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Formazione permanente

Corsi di formazione e aggiornamento presso agenzie specializzate nel settore

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
----------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---------------------------------------------------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Mappatura delle competenze
--------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



Piano di formazione del personale ATA

Formazione permanente

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
-----------------------------------------	---------------------------------------------------------------------

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Laboratori
--------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------